


<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>В</i> Вахитова Г.И. Протокол № 1 От «24»августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по ВР МБОУ «Тюрнясевская СОШ» <i>Тарасова</i> Тарасова О.С.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Тюрнясевская СОШ» Орлова Е.А.. Приказ № 71-ОД От «24» августа 2021г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
предшкольной подготовки
будущих первоклассников
«Школа дошколят»**

**МБОУ « Тюрнясевская СОШ»
Одинцова Вера Анатольевна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Приказ № 1 от «24»августа 2021г.

Пояснительная записка.

Цель программы: воспитывать и развивать у каждого ребенка:

положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность;

создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Задачи подготовительного курса:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Помочь детям вжиться в позицию школьника;
Формирование и развитие у ребенка
- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.

Режим проведения занятий:

На базе МБОУ «Тюрясевская СОШ» **по средам.**

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, что данная программа

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет: чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Программа включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знания:

- ✓ **развитие речи** (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);
- ✓ **окружающий мир и математика** (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);
- ✓ **мир художественной культуры** (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки); основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления о собственном теле и об уходе за ним).

Программа рассчитана на 10 часов.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки.

К концу курса учащиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи,
- числа первого десятка, иметь начальные геометрические представления и элементарные чертежные навыки
- название своей республики, города, памятные места, татарские сказки, элементарные сведения о народной культуре.

Должны уметь:

- конструировать изученные буквы
- правильно и аккуратно выполнять штриховку, рисовать свою семью
- правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение.

Содержание программы

Блоки программы.	Основные содержательные линии.
1. Развитие речи	Понятия об устной и письменной речи. Предложение и слово. Звуки и буквы. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков. Пересказ знакомой сказки. Составление рассказа по картинке. Разгадывание загадок. Учимся слушать, рассуждать.
2. Окружающий мир и математика	Наши друзья животные. Удивительный мир растений. Круглый год. Учимся понимать и беречь природу. Различение предметов по размеру и форме. Пространственные представления. Временные представления. Сравнение групп предметов. Решение простых задач с опорой на предметы. Уточнение представлений о геометрических фигурах Счет предметов. Учимся считать. Игра «Где чей домик?» Игра «И я тоже». Игра «Что лишнее?» Чистота и правила гигиены.
3. Мир художественной культуры	Рисование орнаментов. Изобразительная деятельность с использованием различных средств: карандаши, мелки, гуашь. Как там – внутри картины? Учимся рисовать фигуры. Рисунок «Что мне нравится в школе». Музыка и звуки.
4. Диагностика.	Определение школьной зрелости. Исследование произвольной сферы. Индивидуальная диагностика. Диагностика тревожности.

Тематическое планирование по курсу “Математика и логика”

№ занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.	20 мин
2	Сложение и вычитание. Расположение предметов в пространстве. «За», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа».	20 мин.
3	ОБВОДКА ПО ШАБЛОНУ: ГРУША, СЛИВА. РАСКРАШИВАНИЕ.	20 мин.
4	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЗНАКОМСТВО С ОСНОВНЫМИ ЦВЕТАМИ.	20 мин.
5	Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно»,	20 мин.
6	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр.	20 мин.
7	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.	20 мин.
8	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	20 мин.
9	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.	20 мин.
10	Волшебные цифры.	20 мин

**Тематическое планирование по курсу
“Я и окружающий мир (на основе краеведения) и развитие моторики”.**

№ занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Что такое окружающий мир? Из чего что сделано?	20 мин
2	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время.	20 мин
3	Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору)	20 мин
4	Если хочешь быть здоров.	20 мин
5	Времена года. Атмосферные явления.	20 мин
6-7	Царство животных. Животные нашего края.	40 мин
8-9	Царство растения. Растения нашего края.	40 мин
10	Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте.	20 мин

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

№ занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Диалог и монолог.	20 мин.
2.	Описание и повествование. Описание картинки. Слово. Предложение. Текст.	20 мин.
3.	Звуки (общее понятие). Рабочая строка. Междустрочное пространство.	20 мин.
4.	Гласные и согласные звуки (общее понятие). Нахождение их в тексте.	20 мин.
5.	Звук. Буква. Прямые палочки. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова.	20 мин.
6.	Согласные звуки: твердые и мягкие.	20 мин.
7.	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	20 мин
8.	Ударение. Обозначение ударения. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	20 мин
9.	Звуковые схемы. Родственные слова. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	20 мин
10.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	20 мин

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
5. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
7. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
9. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
10. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
12. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
13. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
14. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
15. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
16. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990